

Utvecklingsprojekt 2019-2021

Skolutveckling kring kollegialt lärande samt "clever classroom"



DOKUMENTINFORMATION

Myndighet/skola

ÅLANDS GYMNASIUM

Ansvarig instans

Förvaltningschefen

Dokumenttyp

BESKRIVNING Ange ev id/nr

Datum

2019-01-29

Version

01/2019

Status

Utkast

TITEL

Utvecklingsprojekt 2019-2021

Skolutveckling kring kollegialt lärande samt "clever classroom"

DOKUMENTHISTORIK

Åtgärd

Åtgärdat av

Datum

Notering

Presenterad

Chefsforum

2019-02-02

Godkänns

Styrelsen

2019-02-12

INNEHÅLL

1	Inledning	4
2	Kollegialt lärande – vägen mot ett bättre lärande för de studerande	4
2.1	Syftet med detta utvecklingsprojekt är att:	4
2.2	Genomförande	4
2.3	Omvärldsbevakning	5
2.4	Kodknäckaren	5
2.5	Kostnadsberäkning	5
3	Clever classroom	5
3.1	Bakgrund	5
3.2	Olika möjligheter	6
3.3	Målsättning.....	6
3.4	Kostnadsberäkning	6

1 Inledning

Ålands gymnasium anholder om ett utvecklingsprojekt under två år, 2019-2021. Finansiering skulle ske genom överföring av medel från det överskott myndigheten gör år 2018.

Ålands gymnasium har idag 190 lärare. Ambitiösa lärare som under de senaste åren utmanats med många förändringar, strukturer som ändrats samt läroplaner som uppdateras kontinuerligt. För att lyckas ännu bättre än idag, planeras nu en satsning på två olika tvååriga utvecklingsprojekt. Det ena kring kring kollegialt lärande med lektionsobservationer som redskap och det andra med fokus på skolornas lärmiljö, "clever classroom".

Ålands gymnasium, med de två skolorna Ålands lyceum och Ålands yrkesgymnasium ser stor nytta av de beskrivna utvecklingsprojekten.

2 Kollegialt lärande – vägen mot ett bättre lärande för de studerande

Många lärare vill gärna utveckla sin undervisning, men tid och mall för detta saknas. Erfarenhet från liknande projekt kring kollegialt lärande är att de bidrar till större öppenhet i kollegiet och leder till en kultur där det är lättare att dra lärdom av varandras erfarenhet och tankar. Detta i sin tur bidrar till större arbetsglädje tack vare att studerande lyckas ännu bättre i sina studier. Forskare, Helen Timperley, har visat att lyckade utvecklingsprojekt kring kollegialt lärande ska handla om vilken inverkan lärares kompetensutveckling har på de studerandes lärande och utveckling – inte på hur lärarens färdigheter förändras.

2.1 Syftet med detta utvecklingsprojekt är att:

- Förbättra studerandes lärande
- Lärare utvecklar sin undervisning genom att se hur andra gör
- Utveckla metoder för klassrumsobservationer
- Ge lärare ytterligare metoder för att reflektera över sin undervisning
- Skapa ett systematiskt kollegialt lärande där feedback är en naturlig del av processen

2.2 Genomförande

För att lyckas med projektet bildas en styrgrupp med representanter från båda skolorna. Styrgruppen får utbildning i kollegialt lärande och har på så vis en gemensam grund att planera vidare ifrån. Gruppens uppdrag blir att planera den kollegiala fortbildningen samt utarbeta en tvåårs plan där syftet med projektet uppnås.

Planen kan inbegripa fortbildning, workshoppar i mindre och blandade grupper samt digitala coacher. Digitala coacher är intressant. Då kan externa personer bistå vid observationer och på så vis vara neutrala.

Lektionsobservationer är ett obligatoriskt moment i lärarutbildningen, ofta ett omtyckt moment där den lärarstuderande ges möjlighet att vara med och verkligen få ta del av det som sker i klassrummet. I ett projekt med lektionsobservationer är det viktigt att skapa en trygg miljö så att alla är bekväma med uppdraget.

2.3 Omvärldsbevakning

Omvärldsbevakning är en viktig del för att lyckas i utvecklingsarbete. I skolvärlden är det av vikt att det ges möjligheter att åka till andra skolor och andra arbetsplatser för att vidga vyerna. Detta är ett moment vi anser vara viktigt i detta projekt. Detta benämns som "lärar-LIA" i kostnadsberäkningen.

2.4 Kodknäckaren

Till det kollegiala lärandet hör även en process att tillsammans ta fram en sk "kodknäckare". Detta ska bli en manual/handbok som ska fungera som stöd för de studerande med te x mall på essäsvanor, terminologi samt övrigt som kan vara till stöd för att lättare känna igen systemen och bättre klara sina studier. Här ingår även tips och tester om inlärningsstilar.

2.5 Kostnadsberäkning

Kostnadsberäkning totalt:

Fortbildning (inkl. resekostnader), styrgrupp	10.000 e
Timmar i lärares arbetsplaner (20 h/lärare)	95.000 e
Inspirationsföreläsningar	5.000 e
Digitala coacher (54 e/lärare)	11.000 e
Handbok, formativ bedömning, till samtliga lärare	8.000 e
Egen manual, "kodknäckaren", för studerande	7.000 e
Lärar-LIA, fokus kollegialt lärande (5 dgr/lärare inkl resa och boende, 70 lärare)	84.000 e
Totalt:	220.000 e

3 Clever classroom

3.1 Bakgrund

Clever classroom, Active Learning classroom, framtidens klassrum, möjligheternas klassrum, är några av de olika benämningarna för det "nya" klassrummet. Undervisningen idag med mer teknik kräver ett annat tänk kring planering och möblering än tidigare. Penna och papper har bytts ut mot verktyg som datorer, Ipad etc.

I ett omfattande forskningsprojekt "Clever Classrooms" (2015) har P.Barrett och L.Barrett kommit fram till att 16% av elevernas studieresultat kunde tillskrivas lärmiljön. Enligt dem handlar det om belysning, temperatur, luftkvalitet, färger och planeringen av klassrummet som påverkar resultaten.

På framtidens lärande i november 2018 presenterade arkitekt Anna Törnqvist forskning kring framtidens lärmiljö där pedagogiska utvecklingsfrågor och byggnadsplanering vävs samman. Projektet "clever classroom" stöder projektet kring det kollegiala lärandet.

3.2 Olika möjligheter

Benämningen "clever classroom" kan innebära:

- Flexibla skolmöbler så att det blir lättare att variera arbetsställning t.ex. stolar som är ergonomiskt utformade så att den studerande kan vända sig om och sitta med magen mot ryggstödet.
- Flexibla skolmöbler så att det lätt går att möblera om för t.ex. grupparbeten.
- Möbler där material, teknisk utrusning, verktyg kan hanteras på ett flexibelt sätt.
- Klassrum där du bygger olika "ateljéer", dvs. skapar ett rum i rummet.

Ett annat sätt att utveckla ett klassrum är att satsa på Active Learning Classroom (ALC). I en ALC-sal finns det inte en central tavla utan istället runda bord som är cirkulärt utplacerade. Runt bordet ryms 5-6 studerande där varje grupp har tillgång till en whiteboard. I ALC-sal presenterar läraren ett problem, och det är sedan upp till de olika grupperna att lösa problemet. Grupper kan sinsemellan förklara olika uppgifter för varandra. En ALC-sal ska ses som ett komplement till en traditionell sal. Genom att undervisa i en ALC-sal kan grupperna vara större och grupper hjälper varandra. Det betyder att läraren "tar ett kliv tillbaka", vilket kan kännas ovanligt.

3.3 Målsättning

Exakt hur "clever classroom" vid Ålands gymnasiums skolor kommer att se ut kan vi i detta skede enbart spekulera om. Däremot ser vi att det är nödvändigt att ta fram nya inredningslösningar som kompletterar den nya tekniken och stimulerar till en kreativ lärmiljö. I denna process involveras lärare, personal samt studerande via studeranderåden.

I projektet skulle det ingå att få in kunskap från andra länder, andra skolor som arbetat med denna utveckling under en längre tid.

3.4 Kostnadsberäkning

Uppskattad kostnadsberäkning för utredningsarbete, föreläsningar, studieresa, extern konsulthjälp, möbler och tillbehör 80.000 euro.